



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра русской и украинской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.Р. Шарипова

13 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Н.Ф. Грозьян

13 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.03 «Стилистика научной речи»**

направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой
промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Стилистика научной речи» для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129.

Составитель
рабочей программы _____ А.Р. Фазылова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и украинской филологии
от 17 февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Н.Ф. Грозян
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета
от 13 марта 2025 г., протокол № 4

Председатель УМК _____ Э.Р. Шарипова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Стилистика научной речи» для магистратуры направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– повышение уровня научной речевой культуры специалистов разного профиля как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– дать научное представление об основных понятиях курса «Стилистика научной речи», о стилистических средствах языка научных текстов на разных уровнях (лексика, морфология, синтаксис);

– научить правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от намерения адресата, специфики научной информации, ситуации общения;

– показать основные тенденции развития современной стилистики как языковой и речевой системы: изменения в системе жанров научного стиля, развитие сферы электронных средств массовой информации, увеличение степени объективизации научного стиля;

– познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к структуре и содержанию актуальных в учебном процессе научных жанров;

– формировать представления студентов о языке как культурной ценности и инструменте организации профессиональной деятельности;

– развить у учащихся личностные качества, а также формировать общекультурные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01.03 «Стилистика научной речи» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- стилеобразующие факторы, языковые средства, требования к текстам научного стиля русского языка;
- виды стилистических ошибок и способы их устранения

Уметь:

- выстаивать устное общение в научном стиле, анализировать, создавать и правильно оформлять научные тексты высокого уровня сложности;
- выявлять и устранять нарушения норм русского языка

Владеть:

- научной терминологией, методикой анализа научного материала, навыками создания научных текстов различных жанров в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию;
- методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц, практическими навыками научного общения

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.03 «Стилистика научной речи» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль общекультурный учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
1	72	2	18			18			54	За
Итого по ОФО	72	2	18			18			54	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

	Количество часов	
--	------------------	--

Наименование тем (разделов, модулей)	очная форма							заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Общая характеристика функциональных стилей русского языка.	6			2			4								устный опрос; практическое задание
Языковые средства, формирующие научный стиль речи.	10			2			8								устный опрос; практическое задание
Научный текст. Жанровые разновидности научных текстов.	8			2			6								устный опрос; практическое задание
Основные жанры научно-информативного подстиля речи.	12			2			10								устный опрос; практическое задание
Основные жанры собственно научного подстиля речи.	12			2			10								устный опрос; практическое задание
Этапы научного исследования. Описание результатов научного исследования.	8			2			6								устный опрос; практическое задание
Правила оформления научных публикаций.	8			2			6								устный опрос; практическое задание
Библиографическое описание научных источников.	8			4			4								устный опрос; практическое задание
Всего часов за 1 семестр	72			18			54								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	72			18			54								
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Общая характеристика функциональных стилей русского языка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Система функциональных стилей русского языка.</p> <p>2. Лингвистические особенности различных функциональных стилей русского языка.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Языковые средства, формирующие научный стиль речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные лексические и фразеологические средства научного стиля речи.</p> <p>2. Основные словообразовательные и морфологические средства научного стиля речи.</p> <p>3. Основные синтаксические средства научного стиля речи.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Научный текст. Жанровые разновидности научных текстов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структура, приёмы логического построения научного текста.</p> <p>2. Классификация подстилей и жанров научного стиля речи.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Основные жанры научно-информативного подстиля речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Целевое предназначение различных жанров научно-информативного подстиля речи.</p> <p>2. Структура и языковые средства основных жанров собственно научного подстиля речи.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

5.	<p>Основные жанры собственно научного подстиля речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Целевое предназначение различных жанров собственно научного подстиля речи.</p> <p>2. Структура и языковые средства основных жанров собственно научного подстиля речи.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Этапы научного исследования. Описание результатов научного исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Этапы подготовки и проведения научного исследования.</p> <p>2. Особенности описания результатов научного исследования в разных научных жанрах.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
7.	<p>Правила оформления научных публикаций.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Оформление цитат.</p> <p>2. Оформление ссылок и сносок.</p> <p>3. Оформление иллюстративного материала.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
8.	<p>Библиографическое описание научных источников.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Стандарты библиографического описания монографий.</p> <p>2. Стандарты библиографического описания научных статей.</p> <p>3. Стандарты библиографического описания диссертаций.</p> <p>4. Стандарты библиографического описания авторских свидетельств и патентов.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Общая характеристика функциональных стилей русского языка. Основные вопросы: 1. Стилиевые черты и сфера применения различных функциональных стилей. 2. Основные лексические, словообразовательные и грамматические особенности стилей русского языка.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	
2	Языковые средства, формирующие научный стиль речи. Основные вопросы: 1. Лексические особенности научного стиля речи. 2. Морфологические особенности научного стиля речи. 3. Синтаксические особенности научного стиля речи.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	8	
3	Научный текст. Жанровые разновидности научных текстов. Основные вопросы: 1. Функционально-смысловые типы научного текста. 2. Особенности различных подстилей научного стиля речи.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	
4	Основные жанры научно-информативного подстиля речи. Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию; подготовка к	10	

	<p>1. Сходства и отличия жанров научно-информативного подстиля речи.</p> <p>2. Структура и языковые средства основных жанров научно-информативного подстиля речи.</p>	устному опросу		
5	<p>Основные жанры собственно научного подстиля речи.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Сходства и отличия жанров собственно научного подстиля речи.</p> <p>2. Структура и языковые средства основных жанров собственно научного подстиля речи.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	10	
6	<p>Этапы научного исследования. Описание результатов научного исследования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие научного интереса.</p> <p>2. Анализ научной литературы, работа со справочными изданиями.</p> <p>3. Особенности описания результатов научного исследования в разных научных жанрах.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	
7	<p>Правила оформления научных публикаций.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Оформление цитат.</p> <p>2. Оформление ссылок и сносок.</p> <p>3. Оформление иллюстративного материала.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	
8	<p>Библиографическое описание научных источников.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Стандарты библиографического описания научных, учебных и справочных изданий.</p> <p>2. Стандарты библиографического описания статей в научных периодических изданиях.</p> <p>3. Стандарты библиографического описания диссертаций.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	
	Итого		54	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-4		
Знать	стилеобразующие факторы, языковые средства, требования к текстам научного стиля русского языка	устный опрос
Уметь	выстраивать устное общение в научном стиле, анализировать, создавать и правильно оформлять научные тексты высокого уровня сложности	практическое задание
Владеть	научной терминологией, методикой анализа научного материала, навыками создания научных текстов различных жанров в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию	зачет
УК-5		
Знать	виды стилистических ошибок и способы их устранения	устный опрос
Уметь	выявлять и устранять нарушения норм русского языка	практическое задание
Владеть	методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц, практическими навыками научного общения	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями	Задание выполнено частично или с нарушениями	Задание выполнено полностью, но с несущественным и недостатками	Задание выполнено полностью, оформлено по требованиям

устный опрос	На вопрос дан неправильный или неполный ответ.	На вопрос дан ответ с замечаниями, однако логика соблюдена.	На вопрос дан ответ с несущественным и замечаниями.	На вопрос дан правильный и полный ответ.
зачет	Вопросы не раскрыты.	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями.	Вопросы раскрыты правильно и полностью.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Назовите по пять примеров, относящихся к лексике различных функциональных стилей русского языка.
2. Сделайте стилистический разбор предложенного текста.
3. Назовите стиль текста. Свое мнение обоснуйте.
4. Определите, в каких предложениях выделенные слова являются научными терминами. Аргументируйте свой ответ.
5. Укажите лексические особенности научного стиля в предложенном тексте.
6. Укажите грамматические особенности научного стиля в предложенном тексте.
7. Выделите средства, с помощью которых достигается логичность изложения в предложенном научном тексте.
8. Определите, к какому подстилю научного стиля относится предложенный текст, аргументируйте свое мнение.
9. Составьте тезисы предложенной научной статьи.
10. Напишите аннотацию к предложенной научной статье.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Каковы сфера применения, стилевые черты и основные языковые средства официально-делового стиля русского языка?
2. Каковы сфера применения, стилевые черты и основные языковые средства научного стиля русского языка?
3. Каковы сфера применения, стилевые черты и основные языковые особенности публицистического стиля русского языка?

4. Каковы сфера применения, стилевые черты и основные языковые особенности разговорного стиля русского языка?
5. Каковы сфера применения, стилевые черты и основные языковые средства стиля художественной литературы русского языка?
6. Опишите лексические и фразеологические особенности научного стиля.
7. Опишите морфологические и словообразовательные особенности научного стиля.
8. Опишите синтаксические особенности научного стиля.
9. Какие структурные элементы выделяют в научном тексте?
10. Каковы особенности функционально-смысловых типов речи в научных текстах?

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Стилистическая система современного русского литературного языка.
2. Сфера применения, стилевые черты, основные языковые средства официально-делового стиля русского языка.
3. Сфера применения, стилевые черты, основные языковые средства публицистического стиля русского языка.
4. Сфера применения, стилевые черты, основные языковые средства разговорного стиля русского языка.
5. Сфера применения, стилевые черты, основные языковые средства стиля художественной литературы русского языка.
6. Сфера применения, стилевые черты, основные языковые средства научного стиля русского языка.
7. Лексика и фразеология в текстах научного стиля.
8. Морфология и словообразование в текстах научного стиля.
9. Синтаксис в текстах научного стиля.
10. Основные структурные элементы научного текста.
11. Функционально-смысловые типы речи в научных текстах.
12. Классификация подстилей и жанров научного стиля.
13. Аннотация как жанр научного стиля. Виды аннотаций. Структура и языковые средства аннотаций.
14. Реферат как жанр научного стиля. Виды рефератов. Структурные особенности рефератов.
15. Конспект как жанр научного стиля. Виды конспектов. Содержательные и структурные особенности конспектов.
16. Тезисы как жанр научного стиля. Виды и структура тезисов.
17. Рецензия как жанр научного стиля. Структура и языковые средства выражения содержания структурных элементов рецензий.
18. Доклад как жанр научного стиля. Языковые и внеязыковые особенности доклада.

19. Научная статья как жанр научного стиля. Структура и содержание структурных элементов научной статьи. Языковые средства.
20. Курсовая и квалификационные работы как жанры научного стиля. Структурные особенности. Языковые средства.
21. Понятие научного интереса. Особенности определения научного интереса.
22. Анализ научной литературы как вид научного исследования. Описание результатов анализа научной литературы.
23. Работа со справочными изданиями как вид научного исследования. Использование результатов работы со справочными изданиями.
24. Виды иллюстративного материала. Графические методы свертывания информации.
25. Особенности использования и оформления иллюстративного материала.
26. Виды цитирования. Правила использования и оформления цитат.
27. Требования к оформлению ссылок и сносок.
28. Способы формирования списка источников научной информации, требования к их оформлению.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Стилистика научной речи» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во
1.	Стилистика научной речи: Методические рекомендации для самостоятельной работы / сост. Э. Р. Фазылова ; рец.: В. Ф. Ибрагимова, В. В. Власенко. - Симферополь: РИО КИПУ, 2017. - 60 с.	Ноты. Музыкальные произведения	https://e.lanbook.com/book/66972
2.	Матвеева Т. В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика [Текст]. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 415 с.	учебное пособие	5
3.	Шехтман, Э. Н. Стилистика : учебное пособие / Э. Н. Шехтман. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 32 с. — ISBN 978-5-85859-686-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130553 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/183038

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Дроняева, Т. С. Стилистика современного русского языка : практикум : учебное пособие / Т. С. Дроняева, Н. И. Клушина, И. В. Бирюкова ; под редакцией Т. С. Дроняевой. — 12-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-89349-303-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/90657 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/18579
2.	Болотнова, Н. С. Стилистика русского языка: контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н. С. Болотнова, О. В. Орлова. — 5-е изд. . — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 157 с. — ISBN 5-89349-826-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92888 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	15

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения практических занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, дидактический материал для студентов (мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи лекционных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)