



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра русской и украинской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Л.Л. Таймазова

17 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Н.Ф. Грозьян

17 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 «Историческая грамматика украинского языка»**

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература, украинский язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Историческая грамматика украинского языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература, украинский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель
рабочей программы _____ Н.Ф. Грозьян
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и украинской филологии
от 17 февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Н.Ф. Грозьян
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 17 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозьян
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Историческая грамматика украинского языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература, украинский язык и литература)» .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– проследить историю развития живого народно-разговорного языка на всем его протяжении, обобщая результаты изменений на всех уровнях языковой системы.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- сформировать знания о закономерностях развития живого украинского языка на всех доступных этапах его истории;
- углубить представления о культурно-исторической обусловленности языковых преобразований, о принципах истории языка в его функциональном движении;
- выработать историческое видение современных лингвистических процессов, позволяющее осмыслить явления современного украинского языка сквозь призму диахронических тенденций.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.06 «Историческая грамматика украинского языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;

Уметь:

- комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата;

Владеть:

- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.06 «Историческая грамматика украинского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	144	4	56	18		38			88	За
Итого по ОФО	144	4	56	18		38			88	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Змістовий модуль 1. (Історична фонетика укр. мови)															
Тема 1. Вступ.	16	2		4			10								устный опрос; реферат
Тема 2. Фонетичні процеси дописемного періоду та їх відбиття в звуковій системі української мови.	16	2		4			10								устный опрос; практическое задание
Тема 3. Звукова система давньоруськоукраїнської мови на час появи писемства (кінець X - XI ст.).	18	2		6			10								устный опрос; практическое задание
Тема 4. Занепад редукованих голосних і наслідки їх занепаду в фонологічній системі української мови.	20	4		6			10								устный опрос; практическое задание

Тема 5. Звукові зміни, не пов'язані з занепадом редукованих.	22	4		6			12										устный опрос; практическое задание
Змістовий модуль 2 (Історична морфологія і синтаксис укр. мови)																	
Тема 6. Морфологічна будова давньоруськоукраїнської мови. Історія іменника, займенника.	18	2		4			12										устный опрос; практическое задание
Тема 7. Історія прикметників, числівників, дієслова.	18	2		4			12										устный опрос; практическое задание
Тема 8. Історія дієприкметникаа Синтаксис.	16			4			12										устный опрос
Всього часов за 3 семестр	144	18		38			88										
Форма промез. контролю	Зачет																
Всього часов дисципліне	144	18		38			88										
часов на контроль																	

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения	Количество	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Вступ. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет і завдання курсу. 2. Зв'язок історичної граматики з іншими дисциплінами. 3. Джерела історичного розвитку української мови. 4. Походження української мови. 5. Дослідження історії української мови.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Фонетичні процеси дописемного періоду та їх відбиття в звуковій системі української мови. <i>Основные вопросы:</i> 1. Звуковий склад індоєвропейської мови та найдавніші зміни в ньому.	Акт.	2	

	<p>2. Звукові зміни у системі голосних спільнослов"янської мови ранішого періоду. Фонетичні зміни в протоукраїнській мові дописемного періоду (VII-X ст.)</p> <p>3. Звукові зміни у системі приголосних спільнослов"янської мови ранішого періоду.</p> <p>4. Закон відкритого складу та звукові процеси, пов"язані з його дією: а) у системі приголосних; б) у системі голосних.</p> <p>5. Закон складового сингармонізму та викликані цим фонетичні процеси.</p>			
<p>3.</p>	<p>Тема 3. Звукова система давньоруськоукраїнської мови на час появи письменства (кінець X - XI ст.).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структура складу.</p> <p>2. Система голосних, їх класифікація.</p> <p>3. Редуковані Ъ і Ь, їх сильна та слабка позиція.</p> <p>4. Редуковані Ы, И, їх сильна та слабка позиція.</p> <p>5. Система приголосних, їх класифікація.</p>	<p>Акт.</p>	<p>2</p>	
<p>4.</p>	<p>Тема 4. Занепад редукованих голосних і наслідки їх занепаду в фонологічній системі української мови.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Занепад редукованих Ъ і Ь: причини, умови, відхилення від фонетичної закономірності.</p> <p>2. Наслідки занепаду редукованих у системі приголосних</p> <p>3. Історія чергування О, Е з нулем звука.</p> <p>4. Зміна етимологічних О, Е в нових закритих складах на І. Виникнення чергування О, Е з І.</p> <p>5. Занепад редукованих Ы, И. Історія сполук редукованих із плавними.</p> <p>6. Наслідки занепаду редукованих у системі приголосних.</p>	<p>Акт.</p>	<p>4</p>	
<p>5.</p>	<p>Тема 5. Звукові зміни, не пов'язані з занепадом редукованих.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Збіг в одному звукові колишніх звуків Ы, И.</p> <p>2. Перехід Е в О після шиплячих і Й.</p> <p>3. Дальше ствердіння приголосних.</p>	<p>Акт.</p>	<p>4</p>	

	4. Історія шиплячих і Ц. 5. Зміна звука Л у нескладовий У. Виникнення чергування У-В. 6. Історія губних. Протетичні звуки.			
6.	Тема 6. Морфологічна будова давньоруськоукраїнської мови. Історія іменника, займенника. <i>Основные вопросы:</i> 1. Морфологічна будова давньоруськоукраїнської мови. 2. Іменник. Граматичні категорії іменників. 3. Типи відмінювання іменників. Доля тематичних голосних. 4. Історія іменників жіночого, чоловічого та середнього роду. 5. Розряди займенників давньоруськоукраїнської мови, їх історія.	Акт.	2	
7.	Тема 7. Історія прикметників, числівників, дієслова. <i>Основные вопросы:</i> 1. Становлення прикметника як самостійної частини мови. 2. Історія коротких, повних прикметників, форм ступенів порівняння. 3. Становлення числівника як самостійної частини мови. 4. Історія дієслова.	Акт.	2	
	Итого		18	0

5. 2. Темы практических занятий

№ заняття	Наименование практического занятия	Форма проведення (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Вступ.	Акт.	4	
2.	Тема 2. Фонетичні процеси дописемного періоду та їх відбиття в звуковій системі української мови.	Акт.	4	

3.	Тема 3. Звукова система давньоруськоукраїнської мови на час появи писемства (кінець X - XI ст.).	Акт.	6	
4.	Тема 4. Занепад редукованих голосних і наслідки їх занепаду в фонологічній системі української мови.	Акт.	6	
5.	Тема 5. Звукові зміни, не пов'язані з занепадом редукованих.	Акт.	6	
6.	Тема 6. Морфологічна будова давньоруськоукраїнської мови. Історія іменника, займенника.	Акт./ Интеракт.	4	
7.	Тема 7. Історія прикметників, числівників, дієслова.	Акт.	4	
8.	Тема 8. Історія дієприкметникаа Синтаксис.	Акт.	4	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Вступ. Основные вопросы: Дослідження історії української мови.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка	10	

2	<p>Тема 2. Фонетичні процеси дописемного періоду та їх відбиття в звуковій системі української мови.</p> <p>Основные вопросы: Звуковий склад індоєвропейської мови та найдавніші зміни в ньому. Закон складового сингармонізму та викликані цим фонетичні процеси.</p>	<p>робота с літературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию</p>	10	
3	<p>Тема 3. Звукова система давньоруськоукраїнської мови на час появи письменства (кінець X - XI ст.).</p> <p>Основные вопросы: Редуковані Ъ і Ь, їх сильна та слабка позиція. Редуковані Ы, И, їх сильна та слабка позиція.</p>	<p>подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию</p>	10	
4	<p>Тема 4. Занепад редукованих голосних і наслідки їх занепаду в фонологічній системі української мови.</p> <p>Основные вопросы: Занепад редукованих Ы, И. Історія сполук редукованих із плавними. Наслідки занепаду редукованих у системі приголосних.</p>	<p>робота с літературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию</p>	10	
5	<p>Тема 5. Звукові зміни, не пов'язані з занепадом редукованих.</p> <p>Основные вопросы: Зміна звука Л у нескладовий У. Виникнення чергування У-В. Історія губних. Протетичні звуки.</p>	<p>подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p>	12	
6	<p>Тема 6. Морфологічна будова давньоруськоукраїнської мови. Історія іменника, займенника.</p> <p>Основные вопросы: Історія іменника. Поділ іменників на типи відмінювання. Історія займенника. Особливості відмінювання займенників.</p>	<p>робота с літературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию</p>	12	
7	<p>Тема 7. Історія прикметників, числівників, дієслова.</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>робота с літературой, чтение дополнительно</p>	12	

	Форми теперішнього, минулого та майбутнього часу. Творення і відмінювання форм умовного способу. Інфінітив і супін.	й літератури; підготовка к практичному заняттю		
8	Тема 8. Історія дієприкметникаа Синтаксис. Основные вопросы: Творення і відмінювання активник і пасивних дієприкметників. дієприкметник Синтаксис.	робота с літературой, чтение дополнительно й літератури	12	
	Итого		88	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	устный опрос; практическое задание; реферат
Уметь	комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата	устный опрос; практическое задание; реферат
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Студент владеет учебным материалом поверхностно, фрагментарно либо вовсе не владеет, не может делать выводы, обобщения теоретического материала, а также применять полученные знания в процессе выполнения практических заданий; выявляет низкий или неудовлетворительный уровень орфографической и пунктуационной грамотности.	Студент владеет учебным теоретическим материалом на репродуктивном уровне или лишь частью учебного материала, не может сделать самостоятельные выводы, обобщения, а также применять в практической деятельности приобретенные теоретические знания. Материал изложен с некоторыми нарушениями. Примеры приведены фрагментарно	Студент владеет учебным теоретическим материалом, анализирует материал, усвоенный на практических занятиях, но не всегда умеет делать выводы и обобщения, применять полученные знания в процессе выполнения практических заданий. Ответы правильные, но неполные. Имеются незначительные нарушения логики изложения	Студент свободно владеет учебным теоретическим материалом, умеет делать самостоятельные обобщения, выводы, аргументированно, приводя примеры, выражает свои мысли, творчески подходит к выполнению индивидуальных заданий. Обнаружил глубокое понимание материала, свободное оперирование научными терминами.
практическое задание	Задание выполнено частично, с грубыми неточностям.	Задание выполнено, однако отмечены грубые ошибки.	Задания выполнены с несущественным и замечаниями	Задание выполнено согласно всем требованиям.

реферат	Несистемное, неполное и неточное раскрытие темы реферата, неструктурированность изложенного материала, некорректное оформление исследования свидетельствует о неумении студента работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.	Бессистемное изложение основных положений проблемы, упоминание лишь нескольких подходов к ее решению, значительные недочеты в оформлении реферата свидетельствуют о базовом уровне сформированного у студента умения работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.	Полное изложение материала по проблеме, перечисление существующих точек зрения при отдельных недочетах в оформлении реферата свидетельствует о достаточно сформированном у студента умении работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.	Системное и полное изложение материала по проблеме, сопоставление и анализ существующих точек зрения, толерантное их освещение, корректное оформление реферата свидетельствует об умении студента работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с отдельными, не нарушающими логику изложения материала неточностями. Практическое задание выполнено формально, с отдельными ошибками.	Все вопросы раскрыты, задания выполнены с несущественным и замечаниями.	Вопросы раскрыты, задание выполнено в полном соответствии с учебными требованиями.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Старослов'янська мова – перша писемна мова слов'ян (поняття про старослов'янську мову, народна основа старослов'янської мови).
2. Історія створення письма в слов'ян.
3. Життя й діяльність Кирила й Мефодія.
4. Старослов'янська графіка (дві слов'янські азбуки, їх походження).
5. Характеристика кириличної азбуки.
6. Діакритичні та розділові знаки у старослов'янських рукописах.
7. Числове значення букв кирилиці.
8. Проблема дохристиянського письма в слов'ян.
9. Фонетична структура складу старослов'янської мови другої половини IX ст. (закон відкритого складу).
10. Голосні звуки старослов'янської мови. Класифікація голосних.

7.3.2. Примерные практические задания

1. Скласти таблицю "Звукові зміни періоду формування фонологічної системи спільнослов'янської мови".
2. Передати в таблиці зміни приголосних у сполученні з [j] та їхнє відбиття в українській мові.
3. Написати схеми "Перехідні палаталізації задньоязикових та їхні наслідки в українській мові".
4. Передати у вигляді таблиці звукові процеси, пов'язані з дією закону відкритого складу у системі голосних.
5. Передати у вигляді таблиці звукові процеси, пов'язані з дією закону відкритого складу у системі приголосних.
6. Скласти таблицю "Система відмінювання іменників, що склали сучасну I відміну".
7. Скласти таблицю "Система відмінювання іменників, що склали сучасну II відміну".
8. Скласти таблицю "Система відмінювання іменників, що склали сучасну III відміну".
9. Скласти таблицю "Система відмінювання іменників, що склали сучасну IV відміну".
10. Скласти таблицю "Ступені порівняння прикметників".

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

1. Виникнення і розвиток письма у східних слов'ян.
2. Дві слов'янські азбуки: кирилиця і глаголиця.
3. Історія української графіки та орфографії (короткий огляд).
4. Значення «гражданського шрифту» в розвитку східнослов'янських мов.
5. Походження і значення термінів «Русь», «руський», «Україна», «Мала Русь» («Малоросія»), «малоруська мова», «Росія», «російський».
6. Походження української мови.

7. Давньоруська мова: міф чи реальність.
8. Найголовніші писемні пам'ятки (періодизація та коротка характеристика).
9. Київська писемна школа в XI-XII ст.
10. Вплив християнства на становлення писемної культури Русі-УКРАЇНИ.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Походження української мови. Звуковий склад індоєвропейської мови, пізніші зміни в ньому.
2. Звукові зміни періоду формування фонологічної системи спільнослов'янської мови.
3. Життя й діяльність Кирила й Мефодія.
4. Видозміна найдавніших чергувань голосних і їх сліди в українській мові.
5. Зміни монофтонгів індоєвропейської мови на слов'янському ґрунті. Основні типи чергувань монофтонгів.
6. Зміни приголосних у сполученні з j та їх відбиття в українській мові.
7. Перехідні палаталізації задньоязикових і їх наслідки в українській мові.
8. Найдавніші чергування приголосних та їхні сліди в українській мові.
9. Фонетичні процеси в спільнослов'янській мові пізнішого періоду.
10. Нові чергування голосних у спільнослов'янській мові.
11. Нові чергування приголосних у спільнослов'янській мові.
12. Спрощення в нових групах приголосних, зумовлені діянням закону відкритого складу.
13. Нові чергування приголосних у спільнослов'янській мові.
14. Фонетична система східнослов'янської мовної єдності (VI-VII ст.).
15. Фонетичні зміни в східнослов'янській мовній єдності.
16. Видозміна чергувань з носовими та їхні сліди в українській мові.
17. Фонетична система давньоруськоукраїнської мови кінця X початку XI ст.
18. Позиції редукованих ъ, ь, ы, и.
19. Занепад редукованих.
20. Історія сполук редукованих з плавними р, л.
21. Зміни, не пов'язані з занепадом редукованих.
22. Давньорусько-українські частини мови. Категорії іменника. Давні типи відмінювання іменників. Доля тематичних голосних.
23. Історія іменників жіночого, чоловічого та середнього роду.
24. Історія розрядів займенників.
25. Історія форм власне особових і зворотного займенника.
26. Розвиток прикметника як самостійної частини мови.
27. Історія форм коротких, повних прикметників і ступенів порівняння.
28. Формування числівника як самостійної частини мови.
29. Зміни в системі приголосних, зумовлені занепадом редукованих.

- 30.45. Історія числівників від 1 до19, від 20 до 100, від 200 до 1000, мільйон, мільярд.
31. Категорія форм дробових, збірних, порядкових числівників.
32. Категорії дієслова давньорусько-українській мови. Класи дієслова за основою теперішнього часу.
33. Історія форм теперішнього , минулого та майбутнього часу.
34. Історія атематичних дієслів.
35. Історія інфінітива і супіна.
36. Історія активних дієприкметників.
37. Історія пасивних дієприкметників.
38. Історія прислівників.
39. Історія службових слів, вигуків.
40. Синтаксичні особливості давньорусько-українських текстів.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Историческая грамматика украинского языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Крижанівська О.І Історія української мови: Історична фонетика / О. Крижанівська. - К.: Ліра-К, 2010. - 248 с	учебное пособие	50
2.	Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка. Синтаксис: монография / Ф.И. Буслаев. - М.: КомКнига, 2006. - 344 с.	монография	10
3.	Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / З. К. Сабитова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9765-1729-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119423 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/119423 3

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Ненашева, Л. В. Историческая грамматика русского языка в таблицах и схемах: учебное пособие / Л. В. Ненашева. — Архангельск: САФУ, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-261-01586-4. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/321038
2.	Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие / С. Г. Шулежкова. — 5-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-9765-0842-2.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/166591
3.	Харламова, М. А. Историческая грамматика русского языка. Фонетика: учебно-методическое пособие / М. А. Харламова. — 2-е изд. — Омск: ОмГУ, 2023. — 85 с. — ISBN 978-5-7779-2643-2. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/360254

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)