**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра прикладной информатики**

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Руководитель ОПОП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ильясова Ф.С.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016 года | «УТВЕРЖДАЮ»  Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_ Сейдаметова З.С.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б2.П.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки

**09.03.03 Прикладная информатика**

Профиль

**Прикладная информатика в информационной сфере**

Факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь – 2016

Рабочая программа дисциплины «Б2.П.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» для бакалавров направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика профиля «Прикладная информатика в информационной сфере» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 г. №207, и учебного плана по направлению подготовки бакалавров 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного Ученым советом ГБОУВО РК КИПУ от 28.03.2016 г., протокол №11.

Составитель рабочей программы: к.пед.н., доцент Сейдаметова С.М.

преп. Бекирова Э.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры прикладной информатики протокол №1 от 29 августа 2016 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.С. Сейдаметова

Рабочая программа одобрена и утверждена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры прикладной информатики

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

[РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Б2.П.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» 5](#_Toc467956565)

[1. Планируемые результаты обучения по дисциплине 5](#_Toc467956566)

[2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6](#_Toc467956567)

[3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу 7](#_Toc467956568)

[4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ 8](#_Toc467956569)

[5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 10](#_Toc467956570)

[6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 10](#_Toc467956571)

[6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) и видов оценочных средств 10](#_Toc467956572)

[6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 11](#_Toc467956573)

[7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Основная литература 12](#_Toc467956574)

[8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 14](#_Toc467956575)

[9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 14](#_Toc467956576)

[10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14](#_Toc467956577)

[11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ 15](#_Toc467956578)

[11.1. Порядок подведения итогов практики 15](#_Toc467956579)

[11.2. Требования к отчетности (в соответствии с положением) 16](#_Toc467956580)

[11.3. Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики 16](#_Toc467956581)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Б2.П.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

**программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика**

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель практики:** приобретение обучающимися на бакалавриате навыков преподавания дисциплины «Информатика и ИКТ», навыков использования современных технологий обучения и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности, а также навыков управления в сфере образования.

**Учебные задачи практики:**

* конструирование, реализация и анализ результатов процесса использования различных методик в обучении дисциплинам предметной области «Информатика» в средних учебных заведениях различного типа;
* проектирование и реализация в практике обучения нового учебного содержания, технологий и конкретных методик;
* освоение навыков разработки учебно-методических комплексов для организации преподавания дисциплин предметной области «Информатика» в системе общего среднего образования;
* овладение методикой проведения занятий в общеобразовательной школе;
* владение современными методами педагогической деятельности с использованием ИКТ;
* овладение основами управленческой деятельности в системе образования.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

* способность к организации учебной деятельности в конкретной предметной области (математика, физика, информатика) (ПСК-1);
* способностью к проведению методических и экспертных работ в области математики и информатики (ПСК-2);
* способностью к планированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом специфики предметной области в образовательных организациях (ПСК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

**знать:** методы подготовки к комбинированным урокам, практическим и лабораторным занятиям предметной области «Информатика»; практические подходы к обучению информатике и ИКТ; методы индивидуальной и групповой работы студентов; технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; составляющие образовательной среды школы; передовой опыт обучения информатике и ИКТ в школе; компоненты учебно-методической и учебно-организационной составляющих учебного процесса в школе;

**уметь:** подготовить план, разработать конспект комбинированного урока, практического и лабораторного занятия; анализировать деятельность школьников, корректировать планы занятий по ходу их проведения; применять технологии обучения к организации процесса обучения информатике и ИКТ в школе; применять технологии диагностики учебных достижений к организации процесса обучения информатике и ИКТ в школе; использовать свои способности для организации инноваций в школе; применять имеющийся опыт в своей практике при обучении в школе; применять знания при проектировании учебных программ, учебно-методического сопровождения учебного процесса.

**владеть:** способами построения различных технологий при обучении информатике и ИКТ и оценке качества образования по дисциплинам предметной области «Информатика» в школе; приемами диагностики при обучении информатике и ИКТ и оценке качества образования по дисциплинам предметной области «Информатика» в школе; приемами создания инноваций в вузе (например, информационной образовательной среды); способами обобщения и систематизации методического опыта и его применения в собственной деятельности; способами разработки и составления программ по предмету, учебно-методических материалов.

# 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы.

Практика проводится на четвертом курсе для студентов очной формы обучения и втором – для заочной. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Программа педагогической практики предусматривает изучение бакалаврами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в средних учебных заведениях, овладение навыками проведения уроков в школах по дисциплине «Информатика и ИКТ», приобретение опыта педагогической работы в условиях школы; базируется на следующих дисциплинах – «Математика», «Информатика и программирование», «Методика преподавания математики и информатики», «Педагогика», «Психология», «Социальные и профессиональные вопросы информатики», «Педагогическое проектирование», «ПО SOHO» и др.

Влияние педагогической практики на последующее освоение дисциплин основной образовательной программы:

* Выпускной квалификационный проект;

# 3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Общее количество часов | Количество зачетных единиц | Контактные часы | | | | | с/р | Итоговый контроль (экзамен, зачет) |
| Всего | л | п | с | л/р |
| ДФО | | | | | | | | | |
| 6 | 216 | 6 | 216 | – | – | – | – | 216 | Зачет с оценкой |
| ЗФО | | | | | | | | | |
| 7 | 216 | 6 | 216 | – | – | – | – | 216 | Зачет с оценкой |

*\*\*\* сокращения:*

*ДФО–дневная форма обучения*

*ЗФО–заочная форма обучения*

# 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименования тем (разделов, модулей, этапов) | Количество часов | | | | | | | | | | | | Формы текущего контроля |
| очная форма | | | | | | заочная форма | | | | | |
| всего | в том числе | | | | | всего | в том числе | | | | |
| л | п | с | л/р | с/р | л | п | с | л/р | с/р |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Этап 1.  Подготовительный  (Консультация с руководителем педагогической практики по конкретным видам деятельности; определение тем в учебной программе дисциплины «Информатика и ИКТ» в школе для преподавания бакалаврами; разработка учебно-методического комплекса тем конспектов уроков, практических и лабораторных занятий; посещение занятий учителя (руководителя практи­ки), проведение их частичного анализа; анализ технологий, методик, инновационных ме­тодов обучения). | 36 | – | – | – | – | 36 | 36 | – | – | – | – | 36 | Научноеруководство  Помощь всоставлениииндивиду­альногоплана педагогической практики. |
| Этап 2.  Основной  (Разработка и проведение занятий в школе, которые должны включать в себя занятия с ис­пользованием проблемного метода обучения в соответствии с определенной технологией, системно-деятельностного или компетентностного подходов; формирование методического пакета по избранной учебной теме, включающего в себя: а) конспекты уроков (занятий) по избранной теме с указанием списка использованных источников; б) диагностирующие и контролирующие материалы и тесты; в) публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.); посещение и анализ совместно с учителем (руководителем практики) уроков других студентов; разработка и проведение профориентационных мероприятий со школьниками: познавательная внеклассное занятие, по информатике и ИКТ). | 162 | – | – | – | – | 162 | 162 | – | – | – | – | 162 | Научноеруководство  Консультиро­вание и обсуждение.  Помощь в организации занятий имероприятий. |
| Этап 3.  Заключительный  (Подводятся итогипедагогической практики, готовятся индивидуальные отчеты и материалы попедагогической практике). | 18 | – | – | – | – | 18 | 18 | – | – | – | – | 18 | Подведение итогов практики, оценивание. |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего часов** | **216** | **–** | **–** | **–** | **–** | **216** | **216** | – | **–** | **–** | – | **216** |  |
| Форма итогового контроля | Диф. зачет | | | | | | Диф. Зачет | | | | | |  |

*\*\*\* сокращения:*

*Л – лекции Л/р– лабораторные занятия С – семинарские занятия*

*П – практические занятия С/р– самостоятельная работа*

# 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма отчетности | Количес­тво часов | | Рекомен­дуемая литература |
| ДФО | ЗФО |
| 1 | Педагогическое мастерство преподавателя вуза | Устный отчет | 54,0 | 54,0 | [1], [2] |
| 2 | Образовательный процесс в высшей школе | 54,0 | 54,0 | [1], [2], [3], [4], [5] |
| 3 | Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования | 54,0 | 54,0 | [3], [5] |
| 4 | Учет и оценка деятельности практиканта-слушателя | Отчет | 54,0 | 54,0 | [1], [2], [3], [4], [5] |

# 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) и видов оценочных средств

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы формирования компетенции | Критерии сформированности на этапе | | | Оценочные средства |
| ПСК-1 | ПСК-2 | ПСК-3 |
| Знаниевый этап (знать) | ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования. | современные информационные технологии, используемые в образовании; основные способы математической обработки информации; | Посещение и анализ совместно с учителем (руководителем практики) уроков других студентов | Отчет, зачет |
| Деятельностный этап (уметь) | использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. | использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. | Разработка и проведение профориентационных мероприятий со школьниками: познавательное занятие по информатике и ИКТ | Отчет, зачет |
| Личностный этап (владеть) | способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами проектной и инновационной деятельности в образовании;  способами совершенствования профессиональных знаний и умений. | основными методами математической обработки информации; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения. | диагностирующиеи контролирую­щие материалы и тесты | Отчет, зачет |

## 

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Компетентность не сформирована** | **Пороговый уровень компетентности** | **Продвинутый уровень компетентности** | **Высокий уровень** |
| **Оценочные средства** | **Неудовлетворительно** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| Зачет | Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теорет. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения | Работа выполнена с несущественными замечаниями | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |

*В ГБОУ ВО РК КИПУ* ***возможно использование*** *рейтинговой 100-бальной системы оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов итогового контроля) для текущего контроля с последующим переводом в 4-бальную шкалу. В зачетно-экзаменационную ведомость вносить оценки по четырехбальной системе. Студент, выполнивший все учебные поручения и набравший в семестре не менее 30 баллов, допускается к зачету или экзамену. Оценка на зачете или экзамене – 30-50 баллов, которые суммируются с баллами семестра. В итоге студент, получивший не менее 60 баллов, считается аттестованным.*

*Использовать для перевода следующую шкалу:*

***Шкала оценивания академической успешности студента***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов по всем видам учебной деятельности | Оценка по национальной шкале | |
| для экзамена, курсового проекта (работы), практики | для зачета |
| 90-100 | Отлично | Зачтено |
| 74-89 | Хорошо |
| 60-73 | Удовлетворительно |
| 0-59 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

# 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Основная литература

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учеб­ное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
| 1 | Соммервилл, Иан. Инженерия программного обеспечения [Текст] =SoftwareEngineering : методический материал / ИанСоммервилл. - 6-е изд.- М. ; СПб. ; К. : Вильямс, 2002. – 624с. | учебник | 8 |
| 2 | Канер, С. Тестирование  программного обеспечения [Текст] :  учебное пособие / С.Канер, Д.Фолк,  НгуенЕ.К. ; Пер. с англ. О.В.Здир. -  К. :ДиаСофт, 2000. - 544 с. | учебное пособие | 5 |
| 3 | 3. Методические указания по  офрмлению отчета по  производственной практике / 09.04.03  Прикладная информатика / З.С.  Сейдаметова, Э.И. Аблялимова. –  Симферополь: КИПУ, 2014. – 30 с. | Методические указания | Электрон­ныйвариант |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учеб­ное пособие, учебно-методи­ческое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
| 4 | Программные системы [Текст] :  применение. Разработка. Обоснование = Programmsysteme :Anwendung - Entwicklung – Fundierung / П. Бахманн, М. Френцель, К. Ханцшманн ; ред. П. Бахманн. - М. : "Мир", 1998. - 288 с | учебник | 5 |
| 5 | Ильясова Ф.С. Технология разработки программного обеспечения: учебно-методический комплекс / Ф. С. Ильясова. -Симферополь : ФЛП Куртбединова Д.А., 2014. - 108 с. | методическое пособие | Электрон­ный  вариант |

# 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Открытые информационные научные ресурсы ведущих научных центров и научных журналов.
2. Международный электронный архив научных статей: <http://arxiv.org>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>). Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе elibrary.ru доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.

# 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лицензионные курсы, онлайн-ресурсы, интерактивные занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Национальный открытый Университет «ИНТУИТ» | <http://intuit.ru> |
| 2. | Free Online Course Materials | MIT OpenCourseWare | <http://ocw.mit.edu> |
| 3. | Free Online Courses From Top Universities | <https://www.coursera.org> |
| 4. | MOOCs/free-online courses | <http://www.udacity.com> |
| 5. | Free online courses from the world's best universities | <http://www.edx.org> |

# 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения лекционных занятий по учебной дисциплине «Операционные системы» на достаточно высоком профессиональном уровне целесообразно использовать мультимедийную аудиторию, вместимостью более 80 человек. Аудитория должна состоять из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

1. Мультимедийный проектор.
2. Автоматизированный проекционный экран.
3. Акустическая система.
4. Интерактивная трибуна преподавателя, включающая тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов.
5. Персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCorei3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb).
6. Конференц-микрофон.
7. Беспроводной микрофон.
8. Блок управления оборудованием.
9. Интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение, в частности необходимо наличие установленных на компьютерах операционных систем Windows(NT/XP/Vista/7/8)и Unix(FreeBSD, Linux и др.). Дополнительно необходимо наличие следующего программного обеспечения:

1. Интерпретатор командной строки cmd.exe.
2. Программная оболочка BourneShell (bash).

Компьютерный класс с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет), учебные помещения, оснащенные видеотехникой и мультимедийной аппаратурой.

# 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

## 11.1. Порядок подведения итогов практики

По окончанию практики каждый студент сдает на кафедру отчет по установленной форме, надлежащего объема и дневник, подписанный представителем базы практики с его рецензией (все документы скрепляются печатью организации).

Содержание и объем отчета определяется программой практики и зависят от вида практики и ее продолжительности. Отчет обязательно должен содержать информацию, предусмотренную программой и собранную в процессе прохождения практики, а также анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные каждым студентом самостоятельно.

Полностью оформленный отчет (требования к нему излагаются в программе) представляется на рецензию руководителю практики от предприятия, дающему заключение о его содержании (письменное, заверенное печатью). Перед защитой на конференции отчет проверяется руководителем практики от кафедры. Организация, реквизиты которой указаны, в отчете студента, должна соответствовать данным приказа директора о распределении на практику.

Для анализа результатов практики, эффективности ее прохождения, подведения итогов и т.п. кафедра, ответственная за данный вид практики, и деканат факультета проводят итоговую конференцию (которая оформляется соответствующим протоколом).

## 11.2. Требования к отчетности (в соответствии с положением)

Студент-бакалавр должен предоставить по итогам практики:

1. Индивидуальный план практиканта по педагогической практике.

2. Методический пакет по учебной дисциплине: конспекты занятий, анализ зачетного занятия, дидактические материалы по теме, мультимедийные средства (презентации, список ЦОР, сайтов).

3. Отчет по педагогической практике, включающий:

а) обоснование выбора используемой образовательной технологии;

б) обоснование выбора используемой технологии диагностики и оценивания качества математического образования;

в) вклад в формирование инновационной образовательной среды учебного заведения;

г) описание методического опыта, приобретенного в ходе практики.

## 11.3. Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики

1. На первой недели практики формируется и обсуждается с руководителем индивидуальный план прохождения педагогической практики и посещение студентами уроков информатики.

2. Для проведения занятия, согласно индивидуальному плану, допускается студент с утвержденным проектом (конспектом) занятия.

3. Зачетные занятия и мероприятия проходят в присутствии руководителя, затем выполняется анализ занятия или мероприятия.

4. В течении 10 дней после окончания практики готовится отчетная документация и проводится защита практик студентами (отчетная конференция).